PROPUESTA FORMATIVA

CFP N° 19 **CICLO LECTIVO: 2026**

Docente (Apellido y Nombre):	Farina Nahuel

Sector productivo:	Madera y muebles

Subsector:	Madera y muebles

Trayecto formativo:	Carpintero de banco y operador de máquinas simples

Certificación:	Carpintero de banco y operador de máquinas simples

Marco referencial (Resol. / Disp., HS, Nivel de certificación):
DISP. N° 101/2018, ANEXO II. 510 HS. CFPI. NIVEL 2.

Población destinataria:	Adultos y jóvenes adultos mayores de 18 años, en el caso de estudiantes de secundaria pueden cursar con 16 años cumplidos.

Perfil profesional del egresado:

El egresado operador de Máquinas y Herramientas está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área:
-Proyectar y diseñar muebles e inmuebles sencillos en madera y sus derivados.
-Realizar la operación y mantenimiento de máquinas, equipos y herramientas del ámbito de trabajo.
-Instalar en obra productos (muebles) de madera y derivados.
-Organizar, gestionar y controlar el ámbito de trabajo.
-Generar y/o participar de emprendimientos.
Cada uno de estos alcances se llevan a cabo en los ámbitos de producción, servicios y gestión de proyectos; actuando en relación de dependencia o en forma independiente, teniendo en cuenta los criterios de seguridad e higiene, las relaciones humanas, el cuidado del medioambiente, el uso responsable de las máquinas, herramientas, materia prima y, el uso de recursos renovables, con criterios de calidad, productividad y sustentabilidad.

Fundamentación*:*

La madera año a año, está recuperando un lugar preponderante en la construcción en general, de muebles e inmuebles, junto a esto las nuevas leyes de importación y exportación están revalorizando el trabajo de las pequeñas industrias y, si sumamos a esto el hecho de nuestro emplazamiento como “aldea de montaña” con todo lo que esto implica para el trabajo en madera;
-Dentro de este marco es que la “madera” como materia prima, y el uso de las “herramientas” (con su constante avance tecnológico), es una de las principales salidas laborales para los jóvenes de nuestra localidad, tanto en aserraderos, madereras, corralones, carpinterías, obras en general, etc.
-Tanto en relación de dependencia como en forma autónoma.
La capacitación constituye una propuesta para encarar el proceso de formación de los/las aspirantes, en el uso de las herramientas manuales, máquinas eléctricas portátiles y máquinas livianas para trabajar la madera. Sobre la base de los lineamientos pedagógicos y didácticos del enfoque de competencias laborales, teniendo en cuenta las exigencias del desempeño laboral.
El punto de partida del uso de las máquinas y herramientas, es la definición del perfil del egresado en términos de competencias.
Debemos agregar que en el marco de la situación social que atravesamos debido a la reciente pandemia, el trabajo de oficio y, en especial en madera es una importante salida laboral tanto para trabajos en casa y para casa como para trabajos en casa para la venta. Siendo la carpintería uno de los oficios que se puede aprender progresivamente y usufructuar con él en forma paralela, realizando trabajos a la medida de los conocimientos adquiridos.

Carga horaria total:	510 hs	**Hs. semanales:**	7 hs	**Duración:**	2 años

Prácticas profesionalizantes:
El campo de formación de la práctica profesionalizante es el que posibilita la aplicación y el contraste de los saberes construidos en la formación de las competencias antes descritas. Dado que el objeto es familiarizar a los estudiantes con las prácticas y el ejercicio técnico-profesional vigentes, puede asumir diferentes formatos como compras, presupuestos, actividades de apoyo demandadas por la comunidad, llevarse a cabo en distintos entornos, identificación y resolución de problemas técnicos, proyecto y diseño, actividades experimentales, práctica técnico-profesional supervisada, entre otros. En su mayoría se desarrollan en el aula taller donde se dicta el curso, también en espacios con que disponga el alumno para desarrollar sus prácticas, pudiendo ser un espacio propio o el taller de alguien más.

Ministerio de Educación | CPE Consejo Provincial de Educación | Provincia del Neuquén | Gobierno de la Provincia del Neuquén

Dirección General de Formación Profesional

CFP N°	**19**	**PLANIFICACIÓN DE:**	Carpintero de banco y operador de máquinas simples
MÓDULO:	1- Introducción a la carpintería		

INTRODUCCIÓN	Qué es la madera y cuál es su proceso hasta contar como materia prima. Diferencia entre máquinas y herramientas y cómo se clasifican según su utilidad. Conceptos básicos de pasajes de unidades para el sistema métrico. Dibujar un proyecto: bocetos, croquis, medidas y cotas. La carpeta como registro del proceso de trabajo y apuntes útiles.
CAPACIDADES	Iniciarse en el mundo de la carpintería con el conocimiento adecuado para desarrollar un pensamiento crítico y preciso de cómo idear un proyecto y desarrollarlo efectivamente.
DESEMPEÑOS	Identificar los distintos tipos de maderas, sus derivados y aplicación en base al proyecto a desarrollar. Reconocer las distintas herramientas y funcionamiento según la tarea a realizar. Pasaje de unidades dentro del sistema métrico y escuadrías más utilizadas. Dibujar planos y perspectivas de un proyecto teniendo en cuenta sus medidas y detalles. Utilizar la carpeta para plasmar tanto los conceptos adquiridos como dudas o interrogantes.

CONTENIDOS	**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**	**ENTORNO FORMATIVO**	**CARGA HORARIA**	**EVALUACIÓN**
1- Introducción a la carpintería: -Materia prima y derivados. -Clasificación de las herramientas. -Unidades de medidas: Sistema métrico, pulgadas, pie cuadrado. -Dibujos y bocetos: planos y cotas. -Carpeta de campo: proceso de trabajo.	-Explicación teórico-práctica por parte del docente de cada tema a desarrollar reforzada con videos explicativos. Conversión y pasajes de unidades utilizando tablas y calculadora. -Salidas educativas y visitas a espacios del rubro: aserraderos, madereras, carpinterías, ferreterías, para comprender el proceso productivo de la madera y sus derivados, estiba y secado antes de la comercialización. -Prácticas de reconocimiento de materiales y herramientas más utilizadas en la carpintería a través de la observación de dichos objetos y con imágenes y videos desde dispositivos. -Graficar un objeto en la carpeta, determinar sus vistas y perspectivas para poder acotar con medidas precisas a través de la explicación del docente.	Aula equipada con pizarra, TV o pantalla y dispositivos con acceso a internet. Aula-taller con las herramientas y maquinarias adecuadas. Materiales de carpintería: maderas, derivados, insumos, accesorios.	25 hs	Evaluación contínua sobre el proceso de aprendizaje a partir de los trabajos prácticos y el desempeño en el uso de los instrumentos y herramientas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN	Cumplir con la totalidad de los requisitos de evaluación planteados y el 80% de asistencia.

Ministerio de Educación | CPE Consejo Provincial de Educación | Provincia del Neuquén | Gobierno de la Provincia del Neuquén

Dirección General de Formación Profesional

CFP N°	19	PLANIFICACIÓN DE:	Carpintero de banco y operador de máquinas simples
MÓDULO	2- Herramientas Manuales		

INTRODUCCIÓN	Cómo se clasifican según su utilidad y su correcto uso y precauciones.
CAPACIDADES	Reconocer las herramientas y sus utilidades. Ganar habilidad en el uso de las mismas desarrollando técnicas o métodos propios según las capacidades de cada uno
DESEMPEÑOS	Interpretar adecuadamente qué herramientas y cómo utilizarlas debidamente según el trabajo a realizar.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ENTORNO FORMATIVO	CARGA HORARIA	EVALUACIÓN
2- Herramientas manuales: -Clasificación: de corte, desbaste, fijación, medición, etc. -Tipo de uniones: a tope y encastres.	-Herramientas manuales, enseñarlas a través de la observación y su correcto uso. Manipularlas según la explicación práctica del docente para ir ganando habilidad en cada clase. -Prácticas de medición y trazado con escuadras, reglas y cintas métricas. --Prácticas de corte con serrucho y segueta sobre madera; con previa demostración del docente. -Prácticas de uniones simples y de encastres clásicos en madera hasta diseñar uno propio que integre los conceptos adquiridos. -Diseñar un mueble pequeño que englobe todo lo aprendido, dibujarlo en carpeta y realizarlo según las prácticas realizadas. -Terminaciones y acabados: tipos de lija y productos de pintura y acabados.	El aula-taller que se encuentre preparada con el herramental necesario tanto para las prácticas y posterior producción de muebles e inmuebles como para la enseñanza en el uso de las herramientas para trabajar la madera	140 hs	Evaluación contínua sobre el proceso de aprendizaje a partir de los trabajos prácticos y el desempeño en el uso de los instrumentos y herramientas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN	Cumplir con la totalidad de los requisitos de evaluación planteados y el 80% de asistencia.

Ministerio de Educación | CPE Consejo Provincial de Educación | Provincia del Neuquén | Gobierno de la Provincia del Neuquén

Dirección General de Formación Profesional

CFP N°	**19**	**PLANIFICACIÓN DE:**	**Carpintero de banco y operador de máquinas simples**
MÓDULO	3- Máquinas simples manuales		

INTRODUCCIÓN	Las máquinas como estrategia de practicidad y precisión dentro de la carpintería y su correcto uso y precauciones.
CAPACIDADES	Reconocer qué máquinas y cómo utilizarlas dependiendo de la necesidad. Calibrarlas, regularlas y mantenimiento básico de las mismas.
DESEMPEÑOS	Identificar qué máquinas utilizar según el trabajo a realizar y hacerlo correctamente.

CONTENIDOS	**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**	**ENTORNO FORMATIVO**	**CARGA HORARIA**	**EVALUACIÓN**
3- Máquinas manuales: -Diferencia entre máquinas y herramientas; clasificación. -Cómo utilizarlas: cuidados y precauciones específicas. -Regular, calibrar y mantenimiento básico.	-Máquinas manuales, enseñarlas según su utilidad y manipulación -Explicación y prácticas de cortes curvos y rectos, perforación y fresado con caladoras, sierra circular, agujereadoras y fresadoras. Colocación de sierras y accesorios. -Diseñar un mueble mediano que englobe todo lo aprendido, dibujarlo en la carpeta y realizarlo. -Máquinas para terminaciones y acabados: cepillo, lijadoras y pulidoras.	El aula-taller que se encuentre preparada con el herramental y máquinas manuales necesario tanto para las prácticas como la posterior producción de muebles e inmuebles.	140 hs	Evaluación contínua sobre el proceso de aprendizaje a partir de los trabajos prácticos y el desempeño en el uso de los instrumentos y herramientas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN	Cumplir con la totalidad de los requisitos de evaluación planteados y el 80% de asistencia.

CFP N°	19	PLANIFICACIÓN DE:	Carpintero de banco y operador de máquinas simples
MÓDULO	4- Máquinas simples de banco		

INTRODUCCIÓN	Las máquinas de banco como estrategia de practicidad y precisión dentro de la carpintería y su correcto uso y precauciones.
CAPACIDADES	Reconocer qué máquinas y cómo utilizarlas dependiendo de la necesidad. Calibrarlas, regularlas y mantenimiento básico de las mismas.
DESEMPEÑOS	Identificar qué máquinas utilizar según el trabajo a realizar y hacerlo correctamente.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ENTORNO FORMATIVO	CARGA HORARIA	EVALUACIÓN
4- Máquinas de banco: -Diferencia entre máquinas manuales de banco. -Cómo utilizarlas: cuidados y precauciones específicas. -Regular, calibrar y mantenimiento básico.	-Máquinas de banco, enseñarlas según su utilidad. -Prácticas de cortes curvos y rectos, perforación y fresado con sierra sin fin, caladora, circular, ingleteadora, agujereadora, tupi, etc. --Prácticas de uniones simples y de encastres clásicos hasta diseñar uno propio con sierra de banco, tupi, barrenadora, etc. -Cepillado y escuadrado de madera con garlopa y cepilladora a través de la explicación práctica del docente. -Diseñar un mueble de mayor complejidad que englobe todo lo aprendido, dibujarlo en la carpeta y realizarlo. -Máquinas de banco para terminaciones y acabados: lijadora de banda, de plato, pulidoras, etc.	El aula-taller que se encuentre preparada con el herramental y máquinas de banco necesario tanto para las prácticas como la posterior producción de muebles e inmuebles.	152 hs	Evaluación contínua sobre el proceso de aprendizaje a partir de los trabajos prácticos y el desempeño en el uso de los instrumentos y herramientas. Prácticas profesionalizantes.

REQUISITOS DE APROBACIÓN	Cumplir con la totalidad de los requisitos de evaluación planteados y el 80% de asistencia.

Ministerio de Educación | CPE Consejo Provincial de Educación | Provincia del Neuquén | Gobierno de la Provincia del Neuquén

Dirección General de Formación Profesional

CFP N°	19	PLANIFICACIÓN DE:	Carpintero de banco y operador de máquinas simples
	5 - Seguridad e higiene		

INTRODUCCIÓN	En este módulo se abordarán los principios fundamentales de la Seguridad e Higiene aplicados al oficio de carpintero de banco. Se analizarán los riesgos propios del trabajo con maderas, herramientas manuales y eléctricas, y se promoverán hábitos seguros, el uso correcto de los elementos de protección personal y la importancia del orden y la limpieza en el puesto de trabajo.
CAPACIDADES	Identificar los riesgos mecánicos, físicos, ergonómicos y ambientales del trabajo de carpintería. Aplicar normas de seguridad e higiene en el uso de herramientas manuales y eléctricas. Seleccionar y utilizar correctamente los Elementos de Protección Personal (EPP). Mantener el orden, la limpieza y la organización del área de trabajo. Aplicar procedimientos de trabajo seguro en el manejo de materiales y maquinarias. Actuar con responsabilidad ante situaciones de emergencia o accidentes.
DESEMPEÑOS	Reconoce y previene los principales riesgos en el trabajo de banco (proyección de astillas, cortes, atrapamientos, polvo de madera, ruido). Aplica correctamente las normas de seguridad antes, durante y después del uso de herramientas. Utiliza EPP adecuados (guantes, gafas, protectores auditivos, mascarilla, calzado de seguridad). Mantiene su puesto de trabajo ordenado y limpio siguiendo la metodología 5S. Cumple con la normativa vigente de Seguridad e Higiene (Ley 19.587, Decreto 351/79). Participa en la detección de condiciones inseguras y propone mejoras. Actúa adecuadamente en simulacros y ante emergencias reales (uso de matafuegos, primeros auxilios básicos).

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ENTORNO FORMATIVO	CARGA HORARIA	EVALUACIÓN
Conceptos básicos: peligro, riesgo, accidente, incidente, condiciones y actos inseguros. Normativa legal aplicable (Ley 19.587, Decreto 351/79, Resoluciones SRT). Identificación de riesgos en carpintería: Mecánicos (cortes, atrapamientos, golpes). Físicos (ruido, vibraciones, polvo de madera). Ergonómicos (posturas forzadas, manipulación manual de cargas). Ambientales (iluminación, ventilación, temperatura). Medidas preventivas y correctivas. Elementos de Protección Personal (tipos, uso, mantenimiento). Señalización de seguridad en el taller. Orden y limpieza: metodología 5S. Manejo seguro de herramientas manuales y eléctricas. Prevención de incendios: almacenamiento de materiales combustibles, uso de matafuegos. Gestión de residuos:	Exposición dialogada con ejemplos reales del taller. Demostraciones prácticas del uso correcto de herramientas y EPP. Taller de identificación de riesgos: elaboración de un mapa de riesgo del aula-taller. Dinámica grupal sobre orden y limpieza (aplicación práctica de las 5S). Simulacros de evacuación y uso de extintores. Análisis de accidentes reales y búsqueda de medidas preventivas. Lectura guiada y debate sobre la Ley 19.587 y su aplicación en el oficio. Elaboración de cartelería de seguridad para el taller.	Material audiovisual y fichas de seguridad (MSDS). Elementos de protección personal y colectiva. Pizarrón, videos y láminas explicativas. Cartelería de seguridad y señalización visible. Matafuegos, botiquín de primeros auxilios.	18 horas	Evaluación diagnóstica de saberes previos sobre seguridad. Evaluación escrita (casos de accidentes, normas, señalización). Trabajo práctico grupal: elaboración de mapa de riesgo o cartel de seguridad. Evaluación actitudinal: respeto de las normas, cuidado del entorno, orden y responsabilidad. Autoevaluación sobre hábitos preventivos.

reciclaje y disposición de restos de madera. Primeros auxilios en carpintería.				
REQUISITOS DE APROBACIÓN	80% de asistencia mínima. Aprobación de las evaluaciones teórico-prácticas. Participación activa y responsable en las actividades grupales.			

Ministerio de Educación | CPE Consejo Provincial de Educación | Provincia del Neuquén | Gobierno de la Provincia del Neuquén

Dirección General de Formación Profesional

CFP N°	**19**	**PLANIFICACIÓN DE:**	**Carpintero de banco y operador de máquinas simples**
MÓDULO:	6 -Marketing Estratégico		

INTRODUCCIÓN	El módulo de marketing para Profesionales busca dotar a los participantes de herramientas modernas de comunicación, branding y gestión comercial, que les permitan posicionarse en el mercado como prestadores de servicios profesionales confiables, diferenciarse de la competencia y potenciar su capacidad emprendedora.
CAPACIDADES	Reconocer la importancia del marketing de servicios en la actividad profesional. Identificar y construir una identidad de marca personal coherente. Comunicar de manera clara y profesional presupuestos y proyectos. Analizar el mercado y segmentar clientes según sus necesidades. Elaborar un modelo de negocio básico con enfoque emprendedor (CANVAS).
DESEMPEÑOS	Al finalizar el módulo, el participante será capaz de: Presentarse como un profesional de confianza, con identidad de marca definida; elaborar presupuestos claros y atractivos que comuniquen valor, no solo precio; definir su público objetivo y adecuar su comunicación a cada segmento; desarrollar estrategias simples de promoción (digitales y tradicionales) y diseñar su propio modelo de negocio y propuesta de valor aplicando herramientas que potencien sus estrategias

CONTENIDOS	**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**	**ENTORNO FORMATIVO**	**CARGA HORARIA**	**EVALUACIÓN**
Introducción al marketing. Propósito y propuesta de valor de servicios. El rol del profesional como prestador de servicio y dar valor. Marca personal e identidad visual. Branding aplicado al oficio. Logo, colores, uniformidad y comunicación. Presentación de proyectos y presupuestos Lenguaje técnico vs. lenguaje del cliente. Presupuestos como herramienta de venta. Precio y Costos. Modelo CANVAS adaptado Propuesta de valor, clientes, canales, ingresos, costos. Segmentación y públicos objetivos Marketing Tradicional y Marketing Digital. Estrategias de marca y de Comunicación Integral.	Exposición dialogada con ejemplos visuales y casos reales. Dinámicas grupales de reflexión (cliente ideal, “el servicio invisible”). Talleres prácticos de diseño de marca y redacción de presupuestos. Uso de plantillas (Buyer Persona, identidad visual, CANVAS). Trabajo final integrador: presentación del modelo de negocio propio.	Aula equipada con proyector y pizarra. Material impreso (fichas de trabajo, plantillas). Dispositivos con acceso a internet (para exploración de redes sociales). Ejemplos de presupuestos y presentaciones.	Duración total: 9 horas (3 clases de 3 horas cada una).	Formativa: participación en dinámicas y ejercicios en clase. Producto final: presentación de un trabajo final donde presenten las diferentes herramientas vistas en clase con base en el modelo CANVAS y de un presupuesto profesional. Criterios: claridad, aplicación práctica, coherencia de la identidad visual, pertinencia del cliente objetivo.

REQUISITOS DE APROBACIÓN	Cumplir con la totalidad de los requisitos de evaluación planteados y el 80% de asistencia.

Ministerio de Educación | CPE Consejo Provincial de Educación | Provincia del Neuquén | Gobierno de la Provincia del Neuquén

Dirección General de Formación Profesional

CFP N°	19	PLANIFICACIÓN DE:	CARPINTERO DE BANCO Y OPERADOR DE MAQUINAS SIMPLES
MÓDULO:	7 - Formación para el trabajo		

INTRODUCCIÓN	En este módulo se trabajará sobre la inserción laboral, las opciones para hacerlo y la normativa correspondiente.
CAPACIDADES	Adquirir los conocimientos adecuados para una inserción efectiva en el mundo laboral. Preparar al alumno para desempeñarse en un puesto laboral de manera eficiente, combinando conocimientos técnicos, habilidades prácticas y actitudes.
DESEMPEÑOS	Tener la capacidad de visualizar adecuadamente el mercado laboral y sus oportunidades. Realizar análisis de mercado. Aplicar análisis FODA. Utilizar herramientas de búsqueda laboral (CV, Carta de presentación, entrevistas laborales, etc.), estrategias en la búsqueda de empleo, formación del perfil para identificar su potencialidad para la inserción laboral. Identificar los derechos y obligaciones principales del trabajador y del empleador. Utilizar técnicas apropiadas para su gestión como trabajador independiente. Comprender la función de los impuestos y los principales regímenes impositivos en Argentina.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ENTORNO FORMATIVO	CARGA HORARIA	EVALUACIÓN
-Perfiles del trabajador en Relación de Dependencia y del Trabajador independiente. Características de cada uno, pros y contras. - Análisis FODA: conceptos, utilidad, aplicación personal. - Mercado Laboral: definición, oferta y demanda, características actuales, importancia de conocerlo. - Curriculum Vitae: definición, objetivo, confección, función, partes, formas de presentación, diseño, etc. - Carta de presentación: objetivo, características, tipos, redacción, modelos. - Entrevista Laboral: consejos, simulación, temas que se tratan. -Trabajo en relación de dependencia (Relación laboral, Derecho laboral individual y colectivo) - Ley de Contrato de Trabajo N° 20.744 - Convenios colectivos de Trabajo - Empleo registrado - Derechos y deberes del trabajador y empleador (Jornada laboral, Horas Extras, Vacaciones, licencias	-Presentación de Curriculum Vitae y Carta de Presentación con datos completos y correctamente organizados. -Trabajo colaborativo: revisión cruzada de CV entre compañeros. -Prácticas de entrevista laboral, simulación de situaciones. -Trabajo en equipo: proyectos grupales donde tengan que organizarse y repartir tareas. -Aprendizaje cooperativo: cada integrante aporta algo distinto (por ejemplo, uno investiga, otro expone, otro redacta). -Estrategias de Reflexión y Autoevaluación: que registren qué hicieron bien y qué pueden mejorar para que el propio estudiante mida su desempeño (puntualidad, orden, calidad del trabajo). -Desarrollo explicativo de las Leyes laborales y su alcance. -Debates y puestas en común: reflexionar sobre derechos del trabajador y la realidad laboral. -Desarrollo explicativo y practico sobre los impuestos que debe tributar un negocio o emprendimiento. -Guía práctica sobre Inscripción en Organismos. -App para obtener Clave Fiscal -Manejo de Pagina de AFIP.	Material en formato PDF como guía. Material de consulta de los conceptos desarrollados en el aula por el docente. Videos: para mostrar procedimientos paso a paso. Búsqueda guiada en internet: Página de AFIP, RENTAS APP Clave Fiscal Pizarrón Pc Material impreso Hojas y plantillas de CV	26 hs	En el desempeño de las prácticas y las exposiciones. Evaluación oral y escrita Comunicación y Actitud Realización de Trabajos Prácticos Análisis de casos Observación de participación en la lectura y el debate.

especiales, Remuneración, SAC, trabajo de menores, trabajo nocturno, etc.) -Contrato de trabajo, definición, tipos previstos en la Ley 20.744, periodo de prueba. -Fin de la relación laboral: preaviso, formalidades a cumplir, documentación, indemnización por despido, Sistema de cese laboral. - Trabajador independiente con colaboradores. -Trabajo Independiente: Leyes vigentes en materia fiscal. -Organismos oficiales que regulan y/o gravan la actividad, a nivel Nacional, Provincial y Municipal - CUIT y CUIL, Clave Fiscal. - Ingresos Brutos - Licencia Comercial - Monotributo: definición, ventajas, canales de pago, parámetros, actividades incluidas, preguntas frecuentes, categorías y costos, tabla de AFIP, CCMA, pasos a seguir, facturación, Recategorización. - Monotributo social: definición, condiciones de acceso, solicitud, facturación.				
REQUISITOS DE APROBACIÓN	Cumplir con la totalidad de los requisitos de evaluación planteados y el 80% de asistencia.			